

三鷹市立第六小学校 令和8年度【社会】授業改善推進プラン

	前年度授業改善推進プランの検証	学習状況の現状と課題	指導方法の課題と授業改善策
第1学年			
第2学年			
第3学年		<p>【現状】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○調べ学習活動に意欲的に取り組んでいる。 ○地図や写真、資料を活用しながら、地域の特色を捉えようとしている。 ○学習した内容を自分の言葉で発表しようとする姿が見られる。 <p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○地図記号や方位、資料から必要な情報を読み取ることは、個人差が見られる。 ○調べた内容を比較し、関連付けて考え、自分の考えをまとめることに課題がある。 ○学習した内容を根拠をもって説明したり、文章で表現したりする力に課題が見られる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○何を学ぶのか、どの程度理解すればよいのか、どのように調べたりまとめたりするのかを明確に示して指導する。 ○地図や写真、グラフなどの資料を読み取る活動を繰り返し取り入れ、基礎的な技能の習得を図る。 ○習得した知識を活用し、比較・説明・発表する学習活動を充実させる。 ○ペアやグループでの話し合いを取り入れ、自分の考えを伝え合い、考えを深める機会を充実させる。
第4学年	<p>【成果】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○授業に意欲的に取り組む児童が多く、調べたことを発信したいという思いの強い児童が多い。 <p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○資料の調べ方や活用の仕方においては課題がみられる。 ○調べたことをまとめる力に差がみられた。 	<p>【現状】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○単元を貫く問いを大切にし、問いを基に学びを広げていく姿が見られた。 ○課題に対して意欲的に取り組むことができる。 <p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○課題を解決するために適切な資料を読み取ることや正確に資料のデータを読み取ること課題が見られた。 ○既習や生活体験と結び付けて考えることなどの考えを深めるところに課題が見られた。 ○調べ学習の際の検索や生成AI、出典の明記などメディアリテラシーへの課題が見られる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○資料を厳選したり、提示のタイミングを工夫したりすることで児童が課題解決に向けて資料を詳しく読み取れるようにする。 ○児童が実感もてる体験や映像資料などを工夫し、自分事として学習できるようにする。また、学んだことを振り返る場を設定し、自分の考えを表現することを通して、良い表現を価値付け考えをつなげ広げることができるようにする。 ○タブレットを使って調べる際に、複数のサイトで情報を確かめることや、情報の出所を確認することなどを指導し、実践を通して定着できるようにする。
第5学年	<p>【成果】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○児童の問いを引き出し、児童が課題解決に向けて調べたり、友達と情報を交流したりする授業を構成したことで、社会の仕組みについて理解が深まった。 <p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○読み取った情報を分かりやすい言葉や文章でまとめたり、資料を正しく読み取ったりする力に差が見られた。 	<p>【現状】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自身の課題について調べるために、学習用タブレット端末を活用している。 ○調べたことをノートやスライドにまとめたり、発表したりする力が向上した。 <p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○様々な資料の中から、適切なものを選択することはまだ難しい。 ○考えたことを自分の言葉で表すことが難しい児童が多い。 	<ul style="list-style-type: none"> ○子どもにとって必要感のある課題を設定し、課題解決型の授業を実施していく。 ○個人やグループで調べた課題を共有し子どもたちの言葉で学習問題に対する答えを出させる。 ○資料の使い方、インターネットの使い方について考える機会を継続的に設ける。授業内外で継続して指導していく。
第6学年	<p>【成果】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○子どもの願いを出発とした、課題を設定し、解決していく学習の流れをつくったことで、主体的に課題解決を行う姿が見られた。 <p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○資料から情報を読み取る力や調べたことのまとめる力に差がみられる。 	<p>【現状】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○社会科の学習に非常に前向きに取り組んでいる。特に、歴史学習には高い興味を示している。 ○スライドや言葉でまとめる力が確実に向上している。 <p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○問われていることと資料とを関連付けて考える資料選択の力を向上させる必要がある。 	<ul style="list-style-type: none"> ○児童の疑問をもとに学習問題を立て、主体的に学習に取り組めるようにしていく。 ○資料の読み取り方、活用の仕方について考える機会を設ける。 ○調べ学習の発表の時には、調べたことを羅列するのではなく、要点を意識して伝えるよう指導していく。